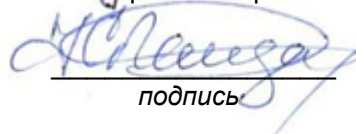


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии


подпись

Гайдар К.М.

26.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.13 Психология личности

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Бабич Ольга Митрофановна, канд. психол. наук, Сапун Анна Александровна

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

с дополнениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.11.2022, № 1400-09

отметки о продлении

8. Учебный год: 2023/2024

Семестр(-ы): 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у студентов представления о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи учебной дисциплины:

1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории развития личности человека, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;

2) оснащение студентов знаниями о психологии личности, о возможностях ее описания и объяснения с позиций существующих в отечественной и зарубежной психологической науке подходов;

3) развитие у студентов творческого мышления;

4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к психологии личности и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;

5) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию;

6) выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией личностного подхода к человеку.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология личности» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии, возрастной психологии и психологии развития, истории психологии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности (ОПК-2)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, психологических теории и концепций, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; в части **владения** навыками применения знаний общей психологии для анализа и правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, социально и личностно-значимых проблем, в которых проявляются поведение людей в социуме, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания.

– *способность выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ОПК-6)* – в части **знаний** закономерностей и механизмов функционирования и развития психики на разных этапах онтогенеза, профессиональной, гендерной, этнической принадлежности; в части **умений** анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий специфику психологического развития человека, закономерности его функционирования и развития психики; в части **владения** навыками применения знаний возрастной психологии и психологии развития для психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических особенностей развития личности.

– способность осуществлению научного исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1) – в части **умений сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии.**

Учебная дисциплина «Психология личности» является предшествующей для следующих дисциплин: «Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений», «Профессиональный психологический отбор», «Психологические основы профориентации и профконсультации в построении профессиональной карьеры», «Психология кадрового менеджмента», «Этнопсихология», а также для производственной практики по профилю профессиональной деятельности.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.1	Анализирует и объясняет с позиций психологических теорий и концепций мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы	<p>Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии личности, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии личности; роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности</p> <p>Уметь: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику социализации и персонификации личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств</p> <p>Владеть: навыками применения знаний психологии личности для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ/108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		6 семестр	

Аудиторная работа		44	44	
в том числе:	лекции	14	14	
	практические	30	30	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		28	28	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36	
Итого:		108	108	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью он-лайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Проблема личности в психологии. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многообразие феноменологии в психологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. 2. Методологические подходы к изучению личности. 3. Человек и его место в различных системах. Системный историко-эволюционный подход к личности. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19423
1.2	Условия и движущие силы развития личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наследственность, среда и развитие личности. 2. Движущие силы развития личности. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19423
1.3	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. 2. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности. 3. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19423
1.4	Психическое здоровье человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные факторы и условия психического здоровья личности. 2. Защитные и компенсаторные механизмы личности. 3. Осознанные защитные механизмы. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19423
2. Семинарские и практические занятия			
2.1	История развития психологии личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление о человеке в древнегреческой и римской философии. 2. Зарождение психологии личности. 3. Современные тенденции развития психологии личности. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19423
2.2	Человек как индивид, личность и индивидуальность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы исследования индивидуально-типических свойств человека. 2. Межличностные отношения и социализация личности (концепция отношений В.Н. Мясищева). 3. Феномен «борьбы мотивов» и волевая саморегуляция деятельности (динамическая теория К. Левина). 4. Общее представление о смысловой сфере личности (Д.А. Леонтьев, В.А. Петровский). Проблема индивидуальности личности. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19423
2.3	Структура личности и различные теоретические подходы к ее изучению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подходы к исследованию единиц органи- 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19423

		<p>заций личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. 3. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности. 4. Черты, диспозиционные конструкты и мотивация как детерминанты функционирования личности (теории Г. Олпорта, Р. Кеттелла, К. Левина, концепции В.А. Ядова и Д.Н. Узнадзе). 5. Эго-психология и проблема личностной динамики (теории Э. Эриксона, Э. Фромма и К. Хорни). 6. Внешнее окружение как ключевой фактор поведения человека (теории Б.Ф. Скиннера и А. Бандуры). 7. Гуманистическая парадигма в трактовке человеческой природы. Самоактуализация, творчество и свобода выбора как движущие силы развития личности (теории А. Маслоу и К. Роджерса). 	
2.4	Деятельностный подход к изучению личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Категория деятельности в психологии личности (теории Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева). 2. Совместная деятельность как основание и движущая сила развития личности. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19423

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Проблема личности в психологии. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	4	6	4	14
2	Условия и движущие силы развития личности	4	6	3	13
3	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	2	4	3	9
4	История развития психологии личности	0	2	2	4
5	Человек как индивид, личность и индивидуальность	0	2	4	6
6	Структура личности и различные теоретические подходы к ее изучению	0	8	4	12
7	Психическое здоровье человека	4	0	4	8
8	Деятельностный подход к изучению личности	0	2	4	6
	Контроль		36		36
	Итого:	14	30	28	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на кото-

рую отводится 28 часов в семестре и 36 часов при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психология личности» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на семинарских и практических занятиях) и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе и выполнению творческого задания) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к семинарскому / практическому занятию). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к семинарскому / практическому занятию, так и обращение к психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на семинарском / практическом занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 4-6 ключевых понятий.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение контрольной работы, творческого задания) подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются на экзамене.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Будич Ю.Н. Психологическая коррекция личностного самоопределения / Н.Ю. Будич. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 79 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218
2	Гуревич П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 560 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
3	Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности : учеб. пособие /

	Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. – Минск : Вышэйшая школа, 2009. – 335 с.
4	Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека : Парадигмы, проекции, практики : учеб. пособие / А.Б. Орлов. – Москва : Академия, 2002. – 270 с.
5	Первин Л. Психология личности : Теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; под ред. В.С. Магуна. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.
6	Хьелл Л.А. Теории личности. Основные положения, исследование и применение : учеб. пособие / А. Ларри, Л.А. Хьелл, Дж. Зиглер . – 3-е изд. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014 . – 606 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Реан А.А. Психология изучения личности : учеб. пособие / А.А. Реан . – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В.А., 1999 . – 288 с.
8	Социальная психология личности в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / С.А.Беличева, О.С.Васильева, С.Т. Джанерьян и др.; под ред. В.А. Лабунской . – Москва : Гардарики, 1999 . – 395с.
9	Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов / Л.В. Куликов . – Санкт-Петербург : Питер, 2000 . – 476с.
10	Фромм Э. Гуманистический психоанализ : хрестоматия / Э. Фромм ; сост. и общ. ред. В. М. Лейбина . – Санкт-Петербург : Питер, 2002 . – 543 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
11	Курс лекций о психологии личности / А.Г. Асмолов. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=RxpY_rCD_Fs&ab_channel=%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3
12	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский ; звукореж., читает И. Бобылев. – Москва : Говорящая книга : Равновесие-Медиа, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) .— CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
13	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
14	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://www.biblioclub.ru .
15	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2019 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2020. – (CD-ROM).
16	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
17	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .
18	Электронный курс «Психология личности». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19423 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Гуревич П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 560 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
2	Курс лекций о психологии личности / А.Г. Асмолов. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=RxpY_rCD_Fs&ab_channel=%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3
3	Фромм Э. Гуманистический психоанализ : хрестоматия / Э. Фромм ; сост. и общ. ред. В. М. Лейбина . – СПб. : Питер, 2002 . – 543 с.
4	Электронный курс «Психология личности». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19423 (портал «Электронный университет ВГУ». –

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах, элементы рефлексивного практикума.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Психология личности». – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19423>.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» на CD (дистрибутив) (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 312): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 409): специализированная мебель, устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана», ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Проблема личности в психологии. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	ОПК-2	ОПК-2.1	Контрольная работа № 1 Творческое задание № 1
2	Условия и движущие силы развития личности	ОПК-2	ОПК-2.1	Контрольная работа № 1 Творческое задание № 2
3	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	ОПК-2	ОПК-2.1	Творческое задание № 2
4	История развития психологии личности	ОПК-2	ОПК-2.1	Творческое задание № 2
5	Человек как индивид, личность и индивидуальность	ОПК-2	ОПК-2.1	Творческое задание № 2 Контрольная работа № 1
6	Структура личности и различные теоретические подходы к ее изучению	ОПК-2	ОПК-2.1	Творческое задание № 2
7	Психическое здоровье человека	ОПК-2	ОПК-2.1	Творческое задание № 2
8	Деятельностный подход к изучению личности	ОПК-2	ОПК-2.1	Творческое задание № 2
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень теоретических вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ, творческих заданий.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Проблема личности в психологии. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни», «Условия и движущие силы развития личности», «Человек как индивид, личность и индивидуальность».

Вариант 1

1. Дать определения следующим понятиям: индивид, личность, индивидуальность, личностный смысл.

2. Дать ответ на вопрос: в каком случае личность может характеризоваться как открытая система, а в каком – как закрытая.

Вариант 2

1. Дать определения следующим понятиям: индивид, личность, индивидуальность, личностный смысл.

2. Дать ответ на вопрос: какой процесс развития системы аналогичен понятию «идеоадаптация». Ответ обосновать.

Вариант 3

1. Дать определения следующим понятиям: индивид, личность, индивидуальность, личностный смысл.
2. Дать ответ на вопрос: в каких ситуациях проявляется надситуативная активность личности. Ответ обосновать.

Вариант 4

1. Дать определения следующим понятиям: индивид, личность, индивидуальность, личностный смысл.
2. Дать ответ на вопрос: почему регресс является одной из предпосылок развития личности?

Комплект творческих заданий № 1

Тема: «Проблема личности в психологии. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни».

1. Самостоятельно изучить тему 1 «Проблема личности в психологии. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни», а именно: курс лекций А.Г. Асмолова о психологии личности (<https://www.youtube.com>); лекции А.Г. Асмолова «Психология личности как драма» (<https://zen.yandex.ru>) и «Как остаться человеком в бесчеловечную эпоху; психология преодоления» (<http://my.mail.ru>).
2. Опираясь на теоретические положения концепции личности и закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств человека, написать эссе на тему «Я личность?», включая в нем ответы на следующие вопросы: 1) В чем, по вашему мнению, заключается сущность личности? 2) В чем вы видите результат своего личностного развития? 3) Обладаете ли вы критериями сформировавшейся личности? 4) Какие современные социально-экономические и политические события могли повлиять на формирование вашего внутреннего дисбаланса?

Комплект творческих заданий № 2

Темы: «Условия и движущие силы развития личности», «Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности», «Психическое здоровье человека», «Человек как индивид, личность и индивидуальность», «Структура личности и различные теоретические подходы к ее изучению», «Деятельностный подход к изучению личности».

Индивидуальное письменное задание «Случай из практики». Проанализируйте случай из психологической практики, опираясь на положения теории личности (по выбору преподавателя). Определите основной конфликт личности, факторы, способствующие его формированию, и предложите формы психологической работы.

Алексею 30 лет. Он получает второе образование в магистратуре на психологическом факультете. Решил специализироваться в области работы с проблемными подростками.

В свои 30 лет чувствует, что прожил жизнь впустую. К настоящему моменту хотел бы уже кончить университет и работать психологом, но вместо этого всего лишь студент. Понял, что без основательного понимания себя не может полноценно жить, и вся его проблематика далека от настоящей проработки.

У Алексея мало друзей, он испытывает робость в отношениях со сверстниками и людьми старше его. Уверенно чувствует себя с детьми, потому что они искренни. Очень беспокоится по поводу того, достаточно ли он подходит для практической работы в качестве психолога.

Одна из его проблем – много курит и, бывает, выпивает. В основном это случается, когда ему одиноко и кажется, что он никому не нужен. О себе говорит, что боится людей вообще, но особенно сильных и привлекательных женщин. Полагает, что они его оценивают и считают недостаточно мужественным. Алексею кажется, что он не соответствует их ожиданиям мужской «модели» поведения. Согласно самооценки, у него не мужественное лицо, он довольно мягок в общении.

Довольно часто Алексея охватывает тревога, иногда ему хочется куда-нибудь сбежать, чтобы никто его не видел. Часто страдает от того, что считает себя неудачником. Да и вообще часто заикливается на себе, на мыслях о собственной бесполезности и никчемности. В такие моменты он себя ненавидит, ему кажется, что лучше бы ему вообще было не родиться или даже – умереть. Он говорит, что никогда никого не любил всей душой, да и его никто не любил по-настоящему.

Но не все так мрачно. У Алексея нашлось достаточно настойчивости, чтобы поступить на психологический факультет. Главным поворотным моментом было общение с командиром в армии, который и воодушевил его, говоря, что видит в нем способности, требуемые для работы с подростками. Вначале Алексею трудно было в это поверить, но вера в него командира помогла ему.

Следующим значительным событием в жизни была его женитьба, но семейные отношения длились не долго, жена ушла от него. Это было страшным ударом по мужскому самолюбию. Жена была сильной личностью, доминантной женщиной и не упускала случай подчеркнуть, что Алексей «не деловой», «не мужик». С тех пор он опасается сблизиться с женщинами из-за страха, что они станут его подавлять.

Родители Алексея часто ссорились, но о разводе разговор не заходил. Насколько Алексей помнит, именно мать была инициатором ссор. Она часто предъявляла претензии отцу, который был пассивным и робким по сравнению с матерью. Он никогда не возражал ей. Кроме того, родители всегда сравнивали Алексея не в его пользу со старшим братом, который был «замечательным ребенком, удачным и прилежным». Алексей вспоминает, как мать кричала: «Ты что, ненормальный!», «Ты никогда ничего не добьешься!», «Ты – тряпка! Когда же ты вырастешь и уедешь?!». Он помнит, что ему было лет 10 или 12, когда он пытался заснуть ночью, чувствуя себя совершенно ненужным. Алексей часто ловил себя на мысли, что он – сын не своих родителей.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания, курсовые работы) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психология личности» – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19423> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объясне-

нии практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении творческого задания):

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает высокую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении собственной позиции;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает хорошую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении собственной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение творческого задания отличается недостаточной полнотой и глубиной анализа, слабой сформированностью у студента аналитико-синтетических операций, затруднениями в их применении при изложении собственной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если творческое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует несформированность у него аналитико-синтетических операций при изложении собственной позиции.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Феномен личности в современной психологии. Предмет и задачи психологии личности.
2	Философско-литературный период развития психологии личности.
3	Клинический период развития психологии личности.
4	Экспериментальный период развития психологии личности. Развитие психологии личности в 20 веке.
5	История развития психологии личности в России.
6	Акмеологическая модель личности.
7	Понятие «система». Признаки системы.
8	Общая характеристика системного подхода к изучению человека.
9	Человек и его место в различных системах.
10	Концепция эволюционного прогресса А.Н. Северцова (ароморфоз, идиоадаптация, регресс).
11	Принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека.
12	Соотношение понятий сегрегациогенез, синтезогенез и системогенез.
13	Индивидуальные свойства и совместная деятельность как предпосылки развития личности.
14	Наследственность, среда и общество как условия развития личности (параметры индивидуального действия личности).
15	Общество как источник развития личности.
16	Уровни анализа включения личности в общественные отношения (квазипсихологический, интрапсихологический и интерпсихологический).
17	Движущие силы развития личности (принцип стремления к равновесию и принцип стремления к напряжению).
18	Индивидуальные свойства человека и их роль в регуляции поведения личности.
19	Роль органических побуждений и возрастно-половых свойств в развитии личности.
20	Социально-исторический образ жизни, как источник развития личности.
21	Социотипическое поведение личности («роль-для-всех»).
22	Особенности отношений личности в системе «роль-для-группы».
23	Социализация личности («роль-для-себя»).
24	Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
25	Динамика мотивационно-смысловых отношений индивидуальности.
26	Понятие «психическое здоровье личности». Условия психического здоровья.
27	Психологическая защита личности. Современные представления о защитных механизмах.
28	Последовательность появления защитных механизмов в онтогенезе.
29	Характеристика психологических механизмов защиты у взрослых (отрицание, подавление, вытеснение, рационализация, проекция).
30	Осознанные защитные механизмы личности.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительные материалы включаются два теоретических вопроса, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электрон-

ный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Психология личности» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19423>) – подготовка и ответ на два теоретических вопроса в режиме видеоконференции.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии личности, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии личности, роли наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности;

3) умения анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику социализации и персонотенеза личности, особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками применения знаний психологии личности для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии личности, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии личности, роли наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности; умения анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику социализации и персонотенеза личности, особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний психологии личности для объективного психологи-</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>

<p>ческого объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в учебном материале и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии личности, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии личности, роли наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности; недостаточно продемонстрированы умения анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику социализации и персонификации личности, особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний психологии личности для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии личности, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии личности, роли наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику социализации и персонификации личности, особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств, иллюстрировать</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>

<p>ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками применения знаний психологии личности для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии личности, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии личности, роли наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику социализации и персоногенеза личности, особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками применения знаний психологии личности для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека.</p>	–	Неудовлетворительно

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

ОПК-2.1 Анализирует и объясняет с позиций психологических теорий и концепций мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы

Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии личности, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии личности; роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности

Уметь: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику социализации и персоногенеза личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств

Владеть: навыками применения знаний психологии личности для объективного

психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

1. В теории З. Фрейда, движущими факторами личности, которые побуждают поведение и определяют его направленность, считаются:

- 1) внутренние конфликты
- 2) потребности

3) инстинкты

- 4) мотивы

2. К какому типу личности относится самоуверенный, напористый человек, обладающий незначительным социальным интересом, проявляющий превосходство над окружающими, не озабоченный благополучием других людей, решающий во враждебной манере основные задачи:

- 1) антисоциальный
- 2) берущий

3) управляющий

- 4) уверенный

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Вставьте пропущенное слово: Р. Кеттел исследовал структуру личности, опираясь на ... анализ.

Ответ: **факторный.**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. На консультацию к психологу пришла семья: мама, папа и их 9-тилетний сын. Жалоба родителей: «Ребенок ленив, не выполняет домашние задания, плохо учится, хотя довольно умный. Мы его, конечно, наказываем: и телевизор он у нас почти не смотрит, и отшлепаем, бывает, а результата никакого. Что нам делать и почему так происходит?» Вопросы: Какие виды контроля используют эти родители? Насколько эффективен такой контроль с точки зрения Скиннера?

Ответ: Нежелательное поведение пытаются контролировать аверсивными стимулами – наказанием. Но это средства контроля Скиннер считал неэффективным. Родители наказывают ребенка за плохую учёбу – в их отсутствие он учится ещё хуже. Поведение, за которое наказали, может появляться вновь, если исчезает вероятность быть наказанным. Скиннер утверждает, что, хотя и есть смысл изредка использовать наказание для подавления в высшей степени нежелательного поведения, тем не менее, гораздо более предпочтительным является подход, создающий определенные условия, в которых вырабатывается иной, новый стиль поведения и этот стиль, являясь социально приемлемым, быстро заучивается и закрепляется.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;

- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).